

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Международные конфликты в современном мире

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международные отношения и внешняя политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Жуковская Наталия Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 555).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен владеть знаниями об основах международного взаимодействия и урегулирования международных конфликтов на глобальном и региональном уровнях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике международных отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Индикаторы достижения комп
	ПК-4 Способен владеть зна	Обладает знаниями в области основ международного в

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен владеть знаниями об основах международного взаимодействия и урегулирования международных конфликтов на глобальном и региональном уровнях

№ п/п	Наименование д	Форм	
		Очная	
		(семес	
		2	8
1	Адаптационная дисци		+
2	Международные связи		+
3	Научно-исследователь		+
4	Политические пробле	+	
5	Регионы мира в межд		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Международные конфликты в современном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Международные конфликты в современном мире» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	76
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	60
Самостоятельная работа (СР)	68
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Россия в политических конфликтах в современном мире	2	8	8	Собеседование
2	Конфликты на постсоветском пространстве	2	8	10	Собеседование
3	Современные конфликты в Европе	2	10	10	Собеседование; Реферат
4	Современные конфликты на Ближнем Востоке	2	8	10	Собеседование; Контрольная работа
5	Конфликты на Среднем Востоке и в Южной Азии	2	8	10	Собеседование
6	Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии	2	10	10	Собеседование; Реферат
7	Конфликты в Африке	4	8	10	Собеседование; Контрольная работа

Тема 1. Россия в политических конфликтах в современном мире (ПК-4)

Лекция.

Национально-государственные интересы России и традиции ее участия в политическом противоборстве на мировой арене. Цели и основные формы участия РФ в политических конфликтах на постсоветском пространстве. Россия и «дуга конфликтов». Влияние конфликтного потенциала политических процессов в ЦВЕ на взаимоотношения стран региона с Россией. Возможности участия России во взаимодействии «центров силы» в современном мире. Место и роль России в международных конфликтах при формирующемся мировом политическом порядке.

Практическое занятие.

1. Возможные классификации конфликтов.
2. Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация.
3. Значение лучшей альтернативы переговорам и переговорного пространства для начала мирного урегулирования конфликта.
4. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса. Принятие решения в условиях кризиса.

Задания для самостоятельной работы.

Студенты рассматривают конфликты с участием России (Конфликты России со странами Балтии, Российско-Польский конфликт, Российско-украинский конфликт, Российско-грузинский конфликт, Курильская проблема, конфликт Россия-НАТО, конфликт Россия-США).

Тема 2. Конфликты на постсоветском пространстве (ПК-4)

Лекция.

Геополитические последствия распада СССР. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликты в Центральной Азии. Гражданская война в Таджикистане. Противостояние кланов. Исламско-демократическая оппозиция. Роль 201 дивизии российской армии. Процесс урегулирования. Водные конфликты в Центральной Азии. Изменение режима водопользования «верхними странами» (Киргизия и Таджикистан). Роль ЕврАзЭС в урегулировании. Проблема раздела Каспия. Добыча энергоресурсов. «Перетягивание трубопроводов». Биоресурсы Каспия. Позиция России. Конфликты на Кавказе. Проблема непризнанных республик на территории СНГ. Конфликт вокруг Нагорного Карабаха. Минская группа ОБСЕ. Усилия России по переходу в трехсторонний формат урегулирования. Абхазский конфликт. Военные действия. Признание Абхазии. Югоосетинский конфликт. Пятидневная кампания. Информационно-психологическая война. Чеченская проблема и терроризм на северном Кавказе. Западный сектор постсоветского пространства. Конфликты между Россией и странами Балтии. Территориальные споры. Проблема неграждан. Переписывание истории. Проблема Калининградского транзита. Конфликтные ситуации в российско-украинских отношениях: проблема Черноморского флота, азовско-керченская проблема, «газовые войны». Приднестровский конфликт на современном этапе. Роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском геополитическом пространстве.

Практическое занятие.

- 1 Понятия «урегулирование конфликтов», «разрешение конфликтов», «управление конфликтами», «предупреждение конфликтов».
- 2 Государства и локальные конфликты.
- 3 Международные организации (правительственные и неправительственные) и локальные конфликты.

Задания для самостоятельной работы.

Студенты рассматривают конфликты в странах СНГ (Приднестровский, Украинский, Карабахский, Абхазский, Юго-осетинский, Каспийская проблема, Водные конфликты в Центральной Азии, конфликт в Таджикистане, Тюльпановая революция в Киргизии).

Тема 3. Современные конфликты в Европе (ПК-4)

Лекция.

Геополитические последствия распада Югославии. Этнополитический конфликт на территории бывшей Югославии. Гражданская война в Боснии и Герцеговине. Арбитражная комиссия, Международная конференция по бывшей Югославии и Международная конференция по Боснии и Герцеговине. Мирные посреднические планы и проблемы переговорного процесса. Дейтонские соглашения. Эвакуация войск ООН из Боснии и Герцеговины. Конфликт в Косово. Агрессия США и НАТО в отношении Сербии. Силы по стабилизации и КФОР. Изгнание сербов из края. Отделение Косово от Сербии. Деятельность Гаагского трибунала. Кипрский конфликт на современном этапе. План К.Аннана. Вхождение Республики Кипр в ЕС. Позиция Турции по Республике Северного Кипра. Сепаратистские и экстремистские движения в Европе. Проблемы Северной Ирландии (Великобритания), Страны Басков (Испания), Корсики (Франция), Фландрии и Валлонии (Бельгия).

Практическое занятие.

1. Понятия «третья сторона в урегулировании конфликта», «посредничество», «оказание «добрых услуг», «наблюдение за ходом переговоров», «арбитраж».
2. Основные задачи и средства воздействия третьей стороны.
3. Эволюция роли третьей стороны при урегулировании конфликтов.
4. Трудности и проблемы при осуществлении посреднических услуг.
5. Требования, предъявляемые к посреднику. Многообразие видов посредничества.

Задания для самостоятельной работы.

Студенты рассматривают конфликты в странах Европы и готовят выступление по одному из них (Боснийский, Косовский, Кипрский, Баскский, Северо-ирландский, Бельгийский).

Тема 4. Современные конфликты на Ближнем Востоке (ПК-4)

Лекция.

Арабо-израильский конфликт. Становление и развитие исламского радикализма и экстремизма. Израиль и палестинская проблема. Вторая интифада. Образование Палестинской автономии. Дорожная карта. Международный аспект палестинского терроризма. Ливанский узел и «Хезболлах». Нападение Израиля на Ливан (2006 г.) Операция «Литой свинец» (2008-2009 гг.). Россия, США, ООН и ЕС как коспонсоры мирного урегулирования. Иракский конфликт. Буря в пустыне (1991 г.). Лиса в пустыне (1998 г.). Вторжение США в Ирак (2003 г.). Ситуация в Ираке в 2003-2009 гг. Раскол страны: Иракский Курдистан, шиитский юг, суннитский центр. Казнь С.Хуссейна. Решение о выводе войск из Ирака. Проблема курдов. Право наций на самоопределение и сохранение целостности государств с существенным курдским населением. (Турция, Ирак, Иран, Сирия). Противостояние «Курдской рабочей партии» и правительства Турции. Формирование иракского Курдистана.

Практическое занятие.

1. Роль принудительных мер в современных условиях.
2. Виды принуждения (применений санкций, ввод миротворческих сил, принуждение к миру).
3. Опыт использования принудительных мер: их возможности и ограничения принудительных.
4. Проблемы, связанные с использованием принудительных мер.
5. Операции «второго поколения». «Гуманитарная интервенция».

Задания для самостоятельной работы.

Студенты рассматривают конфликты в странах Ближнего Востока (арабо-израильский, курдский, иракский до 2003 г. - Буря в пустыне и Лиса в пустыне, иракский в 2003-2011, ливанская война 2006 г., Сирийский конфликт 2011 г.)

Тема 5. Конфликты на Среднем Востоке и в Южной Азии (ПК-4)

Лекция.

Афганская проблема. Гражданская война и приход к власти движения «Талибан». Феномен Аль-Каиды. Нападение коалиции НАТО на Афганистан (2001 г.) Борьба с талибами (2001-2009 гг.) Противостояние Ирана и США. Проблема иранской ядерной программы. Иран и МАГАТЭ. Шестисторонняя комиссия. Позиция России. Пакистанский кризис. Радикализация населения. Зона племен и ?Талибан?. Убийство Б.Бхутто и отставка Мушараффа. Политический раскол страны. Опасность попадания ядерного оружия к радикальным исламистам. Индо-пакистанский конфликт на современном этапе. Столкновения в Кашмире. Автобусная дипломатия. Теракты в Мумбаи (2008 г.) Этнический терроризм в Шри-Ланке. «Тигры освобождения Тамил Илама». Завершение противостояния.

Практическое занятие.

1. Роль официального посредничества (посредничество государств и межгосударственных организаций) в современном мире.
2. Формы официального посредничества (специальный представитель главы государств, дипломатические миссии и т.п.).
3. Государства как посредники.
4. Дискуссии о роли ООН в урегулировании конфликтов.
5. Посредническая деятельность региональных организаций (ОБСЕ, ОАЕ и др.).
6. Возможности и ограничения официального посредничества. Возрастание роли неофициального посредничества в современном мире.
7. Формы неофициального посредничества (семинары, работа на уровне общин, гуманитарная помощь и т.п.).
8. Возможности и ограничения в деятельности неофициальных посредников.
9. Проблема взаимодействия официального и неофициального видов посредничества.

Задания для самостоятельной работы.

Студенты рассматривают конфликты в странах Среднего Востока и Южной Азии (Афганский до 2001 г., Афганский с 2001 по 2011 г., Иранский, Индо-пакистанский, Шри-Ланкийский).

Тема 6. Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии (ПК-4)

Лекция.

Курильская проблема на современном этапе. Японская позиция: возвращение «Северных территорий». Российская позиция. Конфликты в КНР и с ее участием. Уйгурская проблема. Волнения в СУАР (2009 г.) Тибетская проблема. Столкновения в Лхасе (2008 г.) Политика «Большого Китая». Тайваньский конфликт на современном этапе. Конфликты на Корейском полуострове. Противостояние Северной и Южной Корей. Политика «Солнечного тепла». Северокорейская ядерная проблема. Шестисторонняя комиссия. Пуски баллистических ракет. Конфликты в Южно-Китайском море. Парацельские острова. Проблема Спратли как многосторонний конфликт (Китай, Тайвань, Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Бруней).

Практическое занятие.

1. Функции переговоров и их соотношение в конфликте и при сотрудничестве сторон.
2. Переговорные стратегии (торг и совместный с партнером процесс принятия решения).
3. Подготовка к переговорам как первая стадия ведения переговоров. Подготовка документов и материалов. Проведение предварительных согласований (время и место встречи, повестка дня и т.п.).

Задания для самостоятельной работы.

Студенты рассматривают конфликты в странах Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии (Тайваньский, Уйгурский, Тибетский, Корейский, конфликты вокруг Парацельских островов и островов Спратли).

Тема 7. Конфликты в Африке (ПК-4)

Лекция.

Левый блок в Латинской Америке. «Красные» (радикальные) страны левого блока: Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа, Куба и их противостояние с США. «Розовые» (умеренные) страны левого блока (Бразилия, Аргентина, Чили): ставка на региональную интеграцию без участия США. Боливарианская альтернатива (ALBA). Региональные конфликты в Южной Америке. Перуано - Эквадорский конфликт. Венесуэльско - Колумбийский конфликт. Американская блокада Кубы. Глобальный конфликт между США и остальными центрами силы. Попытка установления однополярного мира и ее провал.

Практическое занятие.

1. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиции.
2. Фазы переговорного процесса.
3. Тактические приемы, используемые в рамках торга.
4. Тактические приемы, используемые в рамках совместного с партнером поиска решения проблемы.
5. Приемы, обладающие двойственным характером.

Задания для самостоятельной работы.

Студенты рассматривают конфликты в странах Африки (Ливийский, Египетский, Эфиопско-Эритрейский, Сомалийский, Суданский, Руандийский).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ п/п	Название темы	Формы	Мак. кол-во	Методика проведения занятия и оценки
1.	Россия в политике	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов
2.	Конфликты	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов
3.	Современные конфликты	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов
		Реферат	5	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада и результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 3 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по результатам. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 1 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тем не менее, студент владеет проблематикой практического занятия Если реферат не представлен или выступление не соответствует требованиям, не получает баллов
4.	Современные конфликты	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов
		Контрольная работа (контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, достиг 100% 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более 20% ошибок 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустимы грубые ошибки
5.	Конфликты	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов
6.	Конфликты	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов
		Реферат	10	10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада и результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по результатам. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы 5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тем не менее, студент владеет проблематикой практического занятия Если реферат не представлен или выступление не соответствует требованиям, не получает баллов
7.	Конфликты	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке информацию 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке информацию 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не получает баллов
		Контрольная работа (контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, достиг 100% 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более 20% ошибок 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустимы грубые ошибки

8.	Премияльные б	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в ра - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике и
9.	Ответ на экзамен	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания биле
10.	Индивидуальные зад	50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплин
11.	Итого за семес	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Современные конфликты на Ближнем Востоке

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано не-сколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Раскол страны: Иракский Курдистан, шиитский юг, суннитский центр.
2. Казнь С.Хуссейна.
3. Решение о выводе войск из Ирака.
4. Проблема курдов.
5. Право наций на самоопределение и сохранение целостности государств с существенным курдским населением.
6. Противостояние «Курдской рабочей партии» и правительства Турции.
7. Формирование иракского Курдистана.

Тема 7. Конфликты в Африке

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано не-сколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Боливарианская альтернатива (ALBA).
2. Региональные конфликты в Южной Америке.

3. Перуано - Эквадорский конфликт.
4. Венесуэльско - Колумбийский конфликт.
5. Американская блокада Кубы.
6. Глобальный конфликт между США и остальными центрами силы.
7. Попытка установления однополярного мира и ее провал.

Реферат

Тема 3. Современные конфликты в Европе

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах.

Темы рефератов:

1. Отделение Косово от Сербии.
2. Деятельность Гаагского трибунала.
3. Кипрский конфликт на современном этапе.
4. Вхождение Республики Кипр в ЕС.
5. Позиция Турции по Республике Северного Кипра.
6. Сепаратистские и экстремистские движения в Европе.
7. Проблемы Северной Ирландии (Великобритания), Страны Басков (Испания), Корсики (Франция), Фландрии и Валлонии (Бельгия).

Тема 6. Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах.

Темы рефератов:

1. Тайваньский конфликт на современном этапе.
2. Конфликты на Корейском полуострове.
3. Противостояние Северной и Южной Корей.
4. Политика «Солнечного тепла».
5. Северокорейская ядерная проблема.
6. Конфликты в Южно-Китайском море.
7. Парацельские острова.
8. Проблема Спратли как многосторонний конфликт (Китай, Тайвань, Вьетнам, Филиппины, Малайзия, Бруней).

Собеседование

Тема 1. Россия в политических конфликтах в современном мире

1. Возможные классификации конфликтов.
2. Стадии и фазы развития конфликта: его расширение и эскалация.
3. Значение лучшей альтернативы переговорам и переговорного пространства для начала мирного урегулирования конфликта.
4. Восприятие в условиях конфликта и кризиса: его значение для переговорного процесса. Принятие решения в условиях кризиса.

Тема 2. Конфликты на постсоветском пространстве

1. Понятия «урегулирование конфликтов», «разрешение конфликтов», «управление конфликтами», «предупреждение конфликтов».
2. Государства и локальные конфликты.

3. Международные организации (правительственные и неправительственные) и локальные конфликты.

Тема 3. Современные конфликты в Европе

1. Понятия «третья сторона в урегулировании конфликта», «посредничество», «оказание «добрых услуг», «наблюдение за ходом переговоров», «арбитраж».
2. Основные задачи и средства воздействия третьей стороны.
3. Эволюция роли третьей стороны при урегулировании конфликтов.
4. Трудности и проблемы при осуществлении посреднических услуг.
5. Требования, предъявляемые к посреднику. Многообразие видов посредничества.

Тема 4. Современные конфликты на Ближнем Востоке

1. Роль принудительных мер в современных условиях.
2. Виды принуждения (применений санкций, ввод миротворческих сил, принуждение к миру).
3. Опыт использования принудительных мер: их возможности и ограничения принудительных.
4. Проблемы, связанные с использованием принудительных мер.
5. Операции «второго поколения». «Гуманитарная интервенция».

Тема 5. Конфликты на Среднем Востоке и в Южной Азии

1. Роль официального посредничества (посредничество государств и межгосударственных организаций) в современном мире.
2. Формы официального посредничества (специальный представитель главы государств, дипломатические миссии и т.п.).
3. Государства как посредники.
4. Дискуссии о роли ООН в урегулировании конфликтов.
5. Посредническая деятельность региональных организаций (ОБСЕ, ОАЕ и др.).
6. Возможности и ограничения официального посредничества. Возрастание роли неофициального посредничества в современном мире.
7. Формы неофициального посредничества (семинары, работа на уровне общин, гуманитарная помощь и т.п.).
8. Возможности и ограничения в деятельности неофициальных посредников.
9. Проблема взаимодействия официального и неофициального видов посредничества.

Тема 6. Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии

1. Функции переговоров и их соотношение в конфликте и при сотрудничестве сторон.
2. Переговорные стратегии (торг и совместный с партнером процесс принятия решения).
3. Подготовка к переговорам как первая стадия ведения переговоров. Подготовка документов и материалов. Проведение предварительных согласований (время и место встречи, повестка дня и т.п.).

Тема 7. Конфликты в Африке

1. Этапы ведения переговоров и способы подачи позиции.
2. Фазы переговорного процесса.
3. Тактические приемы, используемые в рамках торга.
4. Тактические приемы, используемые в рамках совместного с партнером поиска решения проблемы.
5. Приемы, обладающие двойственным характером.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Современное понятие конфликта
2. Основные подходы к изучению конфликтов.
3. Классификация конфликтов
4. Понятие международного конфликта.
5. Выходы из конфликта.
6. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов.
7. Особенности современных конфликтов.
8. Конфликт между Россией и странами Балтии
9. Проблема Нагорного Карабаха
10. Конфликт в Таджикистане.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

1. Принятие решений на многосторонних переговорах (разбор конкретной ситуации).
2. Специфика переговоров на высшем уровне.
3. Особенности современных переговоров, проводимых на высшем уровне России (разбор конкретной ситуации).
4. Примеры национальных стилей ведения переговоров (США, Франция, Германия, Великобритания и др.)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«отлично» (85 - 100 балл	ПК-4	Свободно владеет знаниями об основах международного взаимодействия и урегулирования международных конфликтов на глобальном и региональном уровнях
«хорошо» (70 - 84 балло	ПК-4	Владение знаниями об основах международного взаимодействия и урегулирования международных конфликтов на глобальном и региональном уровнях, но допускает некоторые погрешности¶ ¶
«удовлетворите (50 - 69 балло	ПК-4	Демонстрирует не достаточный уровень знаний об основах международного взаимодействия и урегулирования международных конфликтов на глобальном и региональном уровнях
«неудовлетвори (менее 50 бал	ПК-4	Не ориентируется в основах международного взаимодействия и урегулирования международных конфликтов на глобальном и региональном уровнях

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Козырев Г.И. Политическая конфликтология : учеб. пособие для вузов. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2011. - 430 с.
2. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учеб. пособие для вузов. - Изд. 2-е, перераб. и доп.. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2008. - 319 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество независимых государств : интеграция, парламентская дипломатия и конфликты : учебник. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 296 с.
2. Лебедева М.М. Технология ведения переговоров : учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 191 с.

6.3 Иные источники:

1. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека» - <http://www.diss.rsl.ru> - <http://www.diss.rsl.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.