

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.15 Национальная и мировая экономика

Направление подготовки/специальность: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международные отношения и внешняя политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Коврикова Ольга Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 555).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3 Объем и содержание дисциплины.....	5
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике международных отношений), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Индикаторы достижения комп
	УК-2 Способен определять	В рамках поставленных задач определяет имеющиеся м
	ОПК-4 Способен устанавли	Самостоятельно дает характеристику и оценку общест
	экономическим, социальны	
	национально-государствен	

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ п/п	Наименование д	Форм	
		Очна	
		(сем	
		2	3
1	Введение в проектную	+	
2	Правоведение		+

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

№ п/п	Наименование д	Форм	
		Очна	
		(сем	

		1	6
1	Введение в политичес	+	
2	Мировая политика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Национальная и мировая экономика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Национальная и мировая экономика» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Мировое хозяйство	2	2	6	Собеседование
2	Структура мирового хозяйства. Международное разделение труда.	2	2	6	Собеседование; Реферат
3	Потенциал мировой экономики.	2	4	6	Собеседование; Реферат
4	Международное движение капитала.	2	2	6	Собеседование; Контрольная работа
5	Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.	2	2	6	Собеседование
6	Система международных экономических организаций.	2	2	6	Собеседование; Реферат

7	Регионы в современном мировом хозяйстве.	4	2	4	Собеседование; Контрольная работа
---	--	---	---	---	--------------------------------------

Тема 1. Мировое хозяйство (УК-2)

Лекция.

Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. Факторы, определяющие развитие мирового хозяйства и международных экономических отношений.

Практическое занятие.

Мировое хозяйство в конце XX – начале XXI вв.

Краткая история становления мирового хозяйства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Характеристика этапов.
2. Этапы развития современного мирового хозяйства

Тема 2. Структура мирового хозяйства. Международное разделение труда. (УК-2)

Лекция.

Центропериферическое строение современного хозяйства. Центр и периферия. Сущность понятия «догоняющее развитие».

Субъекты мирового хозяйства. Три группы стран: развитые, развивающиеся и с переходной экономикой. Критерии для такого выделения: уровень экономического развития, социальная структура экономики, тип экономического роста, уровень и характер внешнеэкономических связей.

Понятие открытости экономики. Экспортная квота, импортная квота, внешнеторговая квота. Характеристика группы промышленно развитых стран. 7 ведущих государств этой группы.

Характеристика группы так называемых развивающихся стран. Признаки, позволяющие относить эти страны к одной группе. Фактическая неоднородность этих стран. Возможность выделения в их составе новых индустриальных стран, нефтедобывающих стран, наименее развитых стран. Особое место группы лидеров развивающегося мира: новых индустриальных стран и стран-членов ОПЕК. Характеристика группы стран с переходной экономикой.

Практическое занятие.

1. Выделение нескольких подгрупп: Центральной и Восточной Европы, включая страны Балтии, бывшие республики СССР (без стран Балтии), Китай и Вьетнам, Монголия.
2. Международное разделение труда.
3. Естественная и социально-экономическая основы МРТ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные формы проявления международной специализации производства.
2. Производственная и территориальная специализация.
3. Международная специализация производства.
4. Основные типы МРТ: общее, частное, единичное.

Тема 3. Потенциал мировой экономики. (УК-2)

Лекция.

Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Сущность. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Распределение по странам.

Ресурсы минерального сырья и топлива. Уголь, нефть, природный газ. Гидроэнергетика. Распределение по странам. Металлическая руда. Железная руда. Бокситы. Медная руда. Распределение по странам.

Населенность природными ресурсами развитых, развивающихся и стран с переходной экономикой.

Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Сущность. Население. Экономически активное население. Проблемы занятости. Отраслевая структура населения по группам стран. Мировой рынок труда.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Первичный, вторичный и третичный сектора.

Практическое занятие.

1. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Земледелие.
2. Животноводство.
3. Машиностроение мира.
4. Ситуация по группам стран.
5. Возрастание роли третичного сектора.

Задания для самостоятельной работы.

1. Научно-технический потенциал России.
2. Топливо-энергетический комплекс.
3. Научные ресурсы мира.
4. Транспорт и связь.
5. Автомобилестроение.

Тема 4. Международное движение капитала. (УК-2)

Лекция.

Сущность и формы международного движения капитала. Ссудный и предпринимательский капитал. Роль прямых инвестиций в международном движении капитала. Мировой рынок капиталов. Понятие. Сущность.

Практическое занятие.

1. Составные части мирового рынка ссудных капиталов: мировой денежный рынок и мировой рынок капиталов.
2. Еврорынок. Евродоллары. Основные участники.
3. Фондовые биржи.
4. Мировые финансовые центры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Международный кредит. Сущность.
2. Основные функции и формы международного кредита.
3. Роль ТНК и ТНБ на мировом рынке капиталов.
4. Иностранный капитал в России.

Тема 5. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. (ОПК-4)

Лекция.

Сущность международной экономической интеграции. Формы: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, полная интеграция. Глобализация как форма мировой интеграции.

Практическое занятие.

1. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕОУС, ЕС, ЕАСТ, ЕЭП.
2. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

Задания для самостоятельной работы.

1. Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
2. Интеграционные процессы в Латинской Америке (ЛАИ, Кариком, Меркосур).
3. Интеграционные процессы в Азии (АСЕАН, СААРК) и Африке (ЭКОВАС, ЮДЕАК).
4. Интеграционные процессы в СНГ.

Тема 6. Система международных экономических организаций. (ОПК-4)

Лекция.

Формирование и развитие системы международных экономических организаций. Международные организации, регулирующие международную торговлю.

Практическое занятие.

1. Международные финансовые организации: МВФ.
2. Группа мирового банка: МБРР, МАР, МФК, МАГИ, МЦУИС.
3. Экономические организации системы ООН: ЭКОВАС, ФАО, ПРООН, ЮНИДО, МАГАТЭ.

Задания для самостоятельной работы.

1. ГАТТ.
2. ВТО.
3. ЮНКТАД.

Тема 7. Регионы в современном мировом хозяйстве. (ОПК-4)

Лекция.

Северная Америка. Роль США и Канады, их взаимоотношения. США – лидер в мировой экономике. Основные показатели экономического развития США. Особая роль США в формировании мирового хозяйственного комплекса. Канада – богатейшая страна североамериканского континента, один из лидеров промышленной зоны мирового хозяйства. Основные экономические показатели развития страны. Мексика. Основные черты социально-экономического развития. Зависимость мексиканской экономики от внешних факторов.

Западная Европа. Ее место в мировом хозяйстве. Основные черты западноевропейской экономики. Крупные и малые страны Западной Европы. Роль ФРГ, Франции, Великобритании и Италии в западноевропейском хозяйственном комплексе. Малые страны Западной Европы. Различные подгруппы малых стран и их роль в западноевропейской экономике.

Азия. Возрастание роли азиатского региона в современном мире. Неоднородность экономического и социального развития стран региона. Значительные людские и природные ресурсы. Преобладание сельского хозяйства и горнодобывающей промышленности в хозяйстве большинства стран данного региона. Преодоление феодальных отношений. Становление капиталистических производственных отношений.

Япония – вторая экономическая держава в мире. Основные показатели экономического развития Японии. Специфика японской модели сбалансированного роста. Соотношение малого, среднего и крупного бизнеса в экономике. Китай. Основные показатели социально-экономического развития страны. Индия. Основные экономические показатели. Новые индустриальные страны: Республика Корея, Гонконг, Тайвань, Сингапур, Таиланд, Малайзия, Филиппины, Индонезия. Модели развития Турции, Ирана и арабских стран Персидского залива. Страны ОПЕК. Африка. Основные показатели экономического и социального развития. Богатые полезные ископаемые. Отсталость экономики большинства африканских стран. Политика реформ, направление на усиление частного сектора в ведущих отраслях народного хозяйства африканских стран.

Латинская Америка. Основные социально-экономические показатели развития. Роль государства в хозяйственной жизни стран Латинской Америки. Радикальные реформы по либерализации экономической политики в большинстве стран региона на рубеже 80-90-х гг. Роль Аргентины, Бразилии, Венесуэлы и Чили. Центральная и Восточная Европа. Социально-экономические показатели. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах ЦВЕ. Преимущественно эволюционный характер реформ в Болгарии, Венгрии, Румынии, Словакии, Словении, Хорватии. Радикальные методы реформирования в Польше, менее радикальные – в Чехии. Три главных направления реформ 90-х гг.: либерализация, финансовая стабилизация и приватизация. Последствия присоединения стран ЦВЕ к ЕС.

Практическое занятие.

Дискуссия на тему «Влияние глобализации на экономику регионов современного мирового хозяйства.»

Объединиться в две команды согласно точке зрения, которую предполагается защищать. Выработать и представить основные тезисы, которые будут подвергаться аргументации. На практическом занятии выбирается жюри, которое оценивает работу команд по критериям: оригинальность названия команд, девиз, обоснованные ответы, аргументация и убежденность позиции, оригинальность и актуальность провокационных вопросов команде соперника, информативность презентаций, качество публичного представления, внешний вид членов команды, компетентность лидера команды, дисциплина и организованность во время обсуждения, слаженная работа в группе, культура речи, манера держаться перед аудиторией, активное участие всех членов команды

Задания для самостоятельной работы.

1. Россия в мировом хозяйстве.
2. Основные черты социально-экономической модели.
3. Изменение роли государства в экономике.
4. Особенности российской модели рыночной экономики.
5. Международная специализация российской экономики.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ мы	Название т	Формы	Мах. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Мировое	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
2.	Структура м	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
		Рефер	15	15 баллов – студент грамот-но выстраивает логику своего доклада результатов. Грамотные отве-ты на дополнительные во-просы 10 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада результатов. Даны грамотные ответы на отдель-ные дополнительн 5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, т Если реферат не представлен или выступление не соответствует тр
3.	Потенциал	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
		Рефер	15	15 баллов – студент грамот-но выстраивает логику своего доклада результатов. Грамотные отве-ты на дополнительные во-просы 10 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада результатов. Даны грамотные ответы на отдель-ные дополнительн 5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, т Если реферат не представлен или выступление не соответствует тр
4.	Междунари	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, доп 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работ 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допус менее 25% выполненной работы баллов не дает
5.	Интеграцио	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
6.	Система ме	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
		Рефер	15	15 баллов – студент грамот-но выстраивает логику своего доклада результатов. Грамотные отве-ты на дополнительные во-просы 10 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада результатов. Даны грамотные ответы на отдель-ные дополнительн 5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, т Если реферат не представлен или выступление не соответствует тр
7.	Регионы в с	Собесе	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме прак Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, н
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, доп 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работ 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допус менее 25% выполненной работы баллов не дает
8.	Премиальные б		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 балл - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в ра - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике и
9.	Индивидуальные зад		50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисципли
10.	Итого за семес		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Международное движение капитала.

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, кон-кретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на про-блемные контрольные вопросы, которых может быть задано не-сколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Международный кредит. Сущность.
2. Основные функции и формы международного кредита.
3. Роль ТНК и ТНБ на мировом рынке капиталов.
4. Иностраный капитал в России.

Тема 7. Регионы в современном мировом хозяйстве.

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :
- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано не-сколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Россия в мировом хозяйстве.
2. Основные черты социально-экономической модели.
3. Изменение роли государства в экономике.
4. Особенности российской модели рыночной экономики.
5. Международная специализация российской экономики.

Реферат

Тема 2. Структура мирового хозяйства. Международное разделение труда.

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; умение анализировать и т.д.

Темы рефератов:

1. Основные формы проявления международной специализации производства.
2. Производственная и территориальная специализация.
3. Международная специализация производства.
4. Основные типы МРТ: общее, частное, единичное.

Тема 3. Потенциал мировой экономики.

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; умение анализировать и т.д.

Темы рефератов:

1. Научно-технический потенциал России.
2. Топливо-энергетический комплекс.
3. Научные ресурсы мира.
4. Транспорт и связь.
5. Автомобилестроение.

Тема 6. Система международных экономических организаций.

Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; умение анализировать и т.д.

Темы рефератов:

1. ГАТТ.
2. ВТО.
3. ЮНКТАД.

Собеседование

Тема 1. Мировое хозяйство

1. Мировое хозяйство в конце XX – начале XXI вв.
2. Краткая история становления мирового хозяйства.

Тема 2. Структура мирового хозяйства. Международное разделение труда.

1. Выделение нескольких подгрупп: Центральной и Восточной Европы, включая страны Балтии, бывшие республики СССР (без стран Балтии), Китай и Вьетнам, Монголия.
2. Международное разделение труда.
3. Естественная и социально-экономическая основы МРТ.

Тема 3. Потенциал мировой экономики.

1. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Земледелие.
2. Животноводство.
3. Машиностроение мира.
4. Ситуация по группам стран.
5. Возрастание роли третичного сектора.

Тема 4. Международное движение капитала.

1. Составные части мирового рынка ссудных капиталов: мировой денежный рынок и мировой рынок капиталов.
2. Еврорынок. Евродоллары. Основные участники.
3. Фондовые биржи.
4. Мировые финансовые центры.

Тема 5. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.

1. Развитие интеграционных процессов в Западной Европе: ЕОУС, ЕС, ЕАСТ, ЕЭП.
2. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

Тема 6. Система международных экономических организаций.

1. Международные финансовые организации: МВФ.
2. Группа мирового банка: МБРР, МАР, МФК, МАГИ, МЦУИС.
3. Экономические организации системы ООН: ЭКОВАС, ФАО, ПРООН, ЮНИДО, МАГАТЭ.

Тема 7. Регионы в современном мировом хозяйстве.

1. Преимущественно эволюционный характер реформ в Болгарии, Венгрии, Румынии, Словакии, Словении, Хорватии.
2. Радикальные методы реформирования в Польше, менее радикальные – в Чехии.
3. Три главных направления реформ 90-х гг.: либерализация, финансовая стабилизация и приватизация.
4. Последствия присоединения стран ЦВЕ к ЕС.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-2, ОПК-4)

1. Научно-технический прогресс как движущий фактор международного разделения труда.
2. Международное производственное кооперирование: виды, методы, формы Развитие совместного предпринимательства.
3. Международные экономические отношения и их формы.

4. Международные экономические организации: понятие, причины создания, виды. ООН, МВФ, Группа Всемирного банка, ВТО, ОЭСР, ОПЕК, Международная торговая палата.

5. Теории международной торговли.

Типовые задания для зачета (УК-2, ОПК-4)

1. Государственное регулирование внешней торговли.
2. Международная валютная система
3. Внешнеторговый баланс
4. Международное движение капитала: сущность и тенденции.
5. Место России в современной мировом хозяйстве.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные призна
«зачтено» (50 - 100 балл	УК-2	Демонстрирует способность сформулировать актуальную проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения
	ОПК-4	Демонстрирует отличное владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.¶Проявляет способность давать глубокую характеристику и всестороннюю оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.¶Проявляет основательные навыки и познания и нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов	УК-2	Не может сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта . Затрудняется определить связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. В рамках поставленных задач не может определить имеющиеся ресурсы и ограничения.
	ОПК-4	Демонстрирует посредственное владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.¶Дает минималистичную характеристику и одностороннюю оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.¶Проявляет скромные навыки и познания в нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зубенко В. В., Игнатова О. В., Орлова Н. Л., Зубенко В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 409 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450451>
2. Канкрин Е. Ф. Мировое богатство и национальная экономика : сборник научных трудов. - Москва: Дело, 2018. - 507 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563321>
3. Николаева И. П., Шаховская Л. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170>

6.2 Дополнительная литература:

1. Дробот Г. А. Мировая политика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450292>
2. Чеботарев Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник. - 3-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 350 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573163>

3. Игнатова О. В., Орлова Н. Л., Горбунова О. А., Асон Т. А. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 212 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/465998>
4. Худоренко Е. А., Христюкова Н. Е. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 266 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453705>
5. Смитиенко Б. М., Абалкина А. А., Галазова А. А., Кабанова О. Н., Котляров Н. Н., Миронова В. Н., Поспелов В. К., Романов С. М., Супрунович Б. П., Эскиндаров М. А. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 236 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453187>

6.3 Иные источники:

1. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина»
<http://www.tambovlib.ru> - <http://www.tambovlib.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.